

Ai Direttori Generali degli Uffici Scolastici Regionali
LORO SEDI

Ai Componenti del tavolo Paritetico MIUR-Ministero della Salute
LORO SEDI

Oggetto: Stipula di protocolli d'intesa per le attività di individuazione precoce degli alunni con DSA a scuola

Il 17 aprile scorso è stato firmato il Decreto Interministeriale MIUR – MinSalute “Linee guida per la predisposizione dei protocolli regionali per le attività di individuazione precoce dei casi sospetti di DSA”.

Si tratta dell'ultimo provvedimento previsto dalla Legge 170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico", il cui iter attuativo si richiama brevemente:

- Decreto ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011, di attuazione della Legge 170/2010;
- Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento, allegato al DM n. 5669;
- Accordo in Conferenza Stato-Regioni relativo a "Indicazioni per la diagnosi e la certificazione dei Disturbi specifici di apprendimento (DSA)", del 25 luglio 2012;
- “Linee guida per la predisposizione dei protocolli regionali per le attività di individuazione precoce dei casi sospetti di DSA”, 17 aprile 2013.

In ottemperanza al Decreto 17 aprile 2013, le Regioni e gli Uffici Scolastici Regionali stipulano protocolli di intesa per regolamentare modalità e tempi delle rilevazioni.

Tali attività hanno il fine di individuare casi sospetti di DSA sin dai primi anni del percorso scolastico. Infatti, secondo i protocolli scientifici, la dislessia si può certificare soltanto a partire dalla fine della seconda classe primaria, mentre la discalculia può essere diagnostica alla fine della terza classe. Vi è così un periodo critico nel quale potrebbe non esservi consapevolezza della presenza del disturbo di apprendimento. Risulta invece estremamente importante per l'azione educativa e didattica conoscere per tempo l'esistenza del disturbo, così da poter attivare in via preventiva tutte le misure previste dalla normativa sui DSA.

